



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

ANATOMIA I

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8					
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5					

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura Médico Cirujano • Maestría en Morfología • Doctorado en Medicina o en Morfología 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias profesionales del área • Competencias de técnicas de enseñanza • Competencia informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en Educación superior • Experiencia en la enseñanza de la asignatura

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	ANATOMIA I				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	1
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
RC.09091.1280.8-8	8	0	8	8		(RC.09091.1287.8-8) ANATOMIA II		
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		Formar un profesional resiliente que a partir de las habilidades, aptitudes, actitudes y valores propios de su profesión trasciende con iniciativa y liderazgo para la investigación, la innovación y el emprendimiento que le permiten desempeñarse de manera exitosa en el mercado laboral; posee un sentido de responsabilidad social y de respeto por los derechos humanos y contribuye a la sociedad generando soluciones a las problemáticas de su entorno, favoreciendo el desarrollo sostenible.						
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO		Formar un profesionista resiliente con conocimientos biomédicos y clínicos con habilidades de investigación, innovación y análisis, para ser competente en la realización de diagnósticos morfológicos.						
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		Analizar la disposición básica de las estructuras del cuerpo humano identificando las características de normalidad que le capaciten para elaborar diagnósticos morfológicos de sus patologías. Integrar las estructuras anatómicas ordenándolas de acuerdo con criterios sistemáticos y topográficos para su aplicación clínico-quirúrgica. Aplicar la localización de las estructuras que integran el cuerpo humano a través de la identificación topográfica, funcional y clínica que permitan elaborar el diagnóstico presuncional y su confirmación imagenológica para el tratamiento, pronóstico y rehabilitación.						

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Integra la disposición básica espacial de las estructuras del cuerpo humano ordenándolas de acuerdo a criterios topográficos y sistemáticos, adquiriendo un lenguaje anatómico útil.</p>	<p>Discrimina y elige conocimientos anatómicos que tienen aplicación clínica quirúrgica para desarrollar su capacidad de juicio. Desarrolla habilidades intelectuales que le posibiliten el dominio de la metodología del aprendizaje de la asignatura.Â Busca soluciones a problemas que se presentan con las variaciones anatómicas que lo induzcan al desarrollo de las habilidades en la investigación.Â Aplicar la técnica de disección y de suturas básicas en las prácticas realizadas en modelos biológicos.Â Confirmar empíricamente la situación de los órganos y sistemas corporales en el cadáver y su relación con la enfermedad</p>	<p>Expresa una disposición continua para el trabajo intelectual conociendo y comprendiendo la importancia de los valores éticos de respeto y admiración hacia el cuerpo humano.Â</p>	<p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa.</p> <p>Se relaciona de forma respetuosa y efectivamente con sus compañeros.Â</p> <p>Participa en las actividades en clase de manera colaborativa y coordinada, aprende de las experiencias de sus compañeros de clase y muestra interés por el progreso de los trabajos realizados en equipo.Â</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
EXAMENES INTERNOS	15
PORTAFOLIO	16
PRACTICAS DE SIMULACION	20
PRODUCTO INTEGRADOR	4
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Modelo Anatómico
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Los materiales son apropiados y fueron seleccionados y creativamente modificados. Las explicaciones por todos los miembros del equipo indican un entendimiento claro y exacto de la estructura que es la base de la construcción y modificaciones. El gran cuidado en la construcción es tal que la estructura guarda una gran semejanza con el elemento anatómico representado en un 90 a 100%. Los datos que sirven de base para la construcción del modelo se toman con cuidado y fiable. La estructura construida funciona extraordinariamente bien, manteniéndose firme. Pruebas y refinamientos basados en datos anatómicos. Información exacta tomada de varias fuentes sistemáticamente.
9 - BUENO	Los materiales son apropiados y fueron seleccionados y creativamente modificados. Las explicaciones por todos indican un entendimiento claro y exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y sus modificaciones. La construcción es cuidadosa, pero uno o más detalles podrían haber sido refinados para confeccionar un modelo más exacto. Los datos se toman de 3 a 4 veces de forma cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, apreciándose firme. Pruebas claras y refinamientos basados en datos anatómicos. La información es exacta tomada de al menos 3 fuentes de manera sistemática.
8 - REGULAR	Los materiales son apropiados y fueron seleccionados mostrando una tentativa en la modificación creativa. Las explicaciones de los miembros del grupo indican un entendimiento exacto de los principios anatómicos, base de la construcción y de las modificaciones. La construcción es cuidadosa, pero 1 o 2 detalles podrían haber sido refinados para diseñar un modelo más exacto. Los datos se toman dos veces de forma cuidadosa y confiable. La estructura funciona bien, manteniéndose firme. Presentan pruebas claras y refinamientos basados en datos anatómicos. La información es exacta tomada de un par de fuentes bibliográficas de una manera sistemática.

<p>7 - BÁSICO</p>	<p>Fueron utilizados materiales apropiados. Las explicaciones por la mayor parte de los miembros del equipo indican el entendimiento exacto de principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. Hay una buena construcción, pero 3 a 4 detalles podrían haber sido refinados para un modelo anatómico fiel a la realidad. Los datos son tomados una sola vez de una manera cuidadosa y confiable. La estructura funciona bastante bien, pero se deteriora. Realizan algunas pruebas de solución y refinamientos. La información es tomada de un ar de fuentes pero no sistemáticamente.</p>
<p>6 - ELEMENTAL</p>	<p>Fueron utilizados materiales adecuados. Las explicaciones por solo la mitad de los miembros del grupo indican el entendimiento relativamente exacto de los principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones.</p> <p>Los datos son tomados una vez de una manera cuidadosa y confiable.</p> <p>La estructura funciona bien pero se deteriora. Pequeñas pruebas de solución. La información tomada de fuentes, pero no sistemáticamente.</p>
<p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p>	<p>Fueron utilizados materiales inapropiados y da como resultado un modelo poco demostrativo anatómicamente hablando. Las explicaciones por el grupo no ilustran mucho entendimiento de principios anatómicos que son la base de la construcción y modificaciones. La construcción parece descuidada o casual. Muchos detalles necesitan refinamiento para un producto más fiel a la realidad. Defectos fatales con fracaso completo. Pequeñas pruebas de solución y ausencia de pruebas o refinamiento. Información tomada de una sola fuente y/o información no exacta.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.
TIEMPO / DURACIÓN	45 horas teoría/27 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto y consulta, Piezas óseas, Modelos anatómicos, Computadora, Cañón, TICS (videos, videoconferencias, etc.), Mesa virtual de disecciones, Estudio y aprendizaje autodirigido

- **ENCUADRE**
- **ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO SUPERIOR**
 - Huesos del miembro superior
 - Articulaciones y músculos del cingulo pectoral
 - Articulación del codo y músculos del brazo
 - Aparato de la pronosupinación
 - Articulación radiocarpiana y músculos del antebrazo
 - Articulaciones y músculos de la mano
- **IRRIGACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO SUPERIOR**
 - Arterias, venas y linfáticos del miembro superior
 - Plexo braquial. Ramas colaterales y terminales
- **ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO INFERIOR**
 - Huesos del miembro inferior
 - Articulaciones del cingulo pélvico y coxofemoral. Músculos de la cintura pelviana
 - Articulación de la rodilla y músculos del muslo
 - Articulaciones tibioperoneas y tibiotarsiana. Músculos de la pierna y del pie
- **IRRIGACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO INFERIOR**
 - Sistema tributario de la arteria iliaca interna
 - Sistema tributario de la arteria iliaca externa: arteria femoral
 - Arteria poplítea y arterias de la pierna y el pie
 - Venas y linfáticos del miembro inferior
 - Nervios del plexo lumbosacro: ramos del plexo lumbar y del plexo sacro
- **PRÁCTICA 1**
 - MATERIAL DEL ESTUCHE DE DISECCIÓN PARTE 1
 - RIESGOS BIOLÓGICOS EN EL ANFITEATRO
- **PRÁCTICA 2**
 - MATERIAL DEL ESTUCHE DE DISECCIÓN PARTE 2
 - SUTURAS BÁSICAS: PUNTO DE SUTURA CONTINUO Y DISCONTINUO EN MODELO BIOLÓGICO.
- **PRÁCTICA 3**
 - ARTICULACIONES DEL MIEMBRO SUPERIOR: GLENOHUMERAL, CODO Y RADIOCARPIANA
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR: ANTEROLATERAL DE TÓRAX, DORSO DE MANO Y DORSO DEL PIE
- **PRÁCTICA 4**
 - ARTICULACIONES DEL MIEMBRO SUPERIOR: GLENOHUMERAL, CODO Y RADIOCARPIANA
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR: ANTERIOR DE BRAZO, ANTERIOR DE ANTEBRAZO, PALMAR I, SUPERFICIAL
- **PRÁCTICA 5**
 - ESTUDIO DE LOS HUESOS Y ARTICULACIONES DE LA CINTURA PÉLVICA: HUESO COXAL, PELVIS ÓSEA, ARTICULACIÓN SACROILÍACA Y SÍNFISIS PÚBLICA
- **PRÁCTICA 6**
 - ARTICULACIONES DEL MIEMBRO INFERIOR: COXOFEMORAL, RODILLA Y TIBIOTARSIANA
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR: PAREDES AXILARES, FOSA CUBITAL, PALMAR II PROFUNDA
- **PRÁCTICA 7**
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR:

- POSTERIOR DE BRAZO, REGIÓN CERVICODORSOLUMBAR, REGIÓN GLÚTEA.
- POSTERIOR DE ANTEBRAZO, POSTERIOR DE PIERNA, PLANTAR PROFUNDA
- PRÁCTICA 8
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR:
 - POSTERIOR DE ANTEBRAZO, REGIÓN ESCAPULAR, POSTERIOR DE MUSLO, FOSA POPLÍTEA, CUERO CABELLUDO, REGIÓN DE LA NUCA.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.
TIEMPO / DURACIÓN	25 horas teoría/15 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto y consulta, Piezas óseas, Modelos anatómicos, Computadora, Cañón, TICS (videos, videoconferencias, etc.), Mesa virtual de disecciones, Estudio y aprendizaje autodirigido

- CAJA TORÁCICA Y DIAFRAGMA
 - Huesos, articulaciones y músculos
 - Tórax en general
 - Diafragma y nervio frénico
- CORAZON Y PERICARDIO
 - Configuración externa e interna del corazón
 - Vasos sanguíneos, plexo cardiaco
 - Pericardio
- TRONCO PULMONAR
- ARTERIAS DE LA GRAN CIRCULACIÓN
 - Aorta, tronco braquiocefálico
 - Carótida común, carótida externa, carótida interna, arteria subclavia
 - Aorta torácica y aorta abdominal
 - Iliacas común, interna y externa
- VENAS DE LA GRAN CIRCULACIÓN
 - Sistema de la vena cava superior
 - Sistema de la vena cava inferior
- SISTEMA LINFÁTICO
- PRÁCTICA 9 CORAZÓN Y PERICARDIO:
 - CONFIGURACIÓN EXTERNA, VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL CORAZÓN Y PERICARDIO.
 - CONFIGURACIÓN INTERNA Y SISTEMA DE CONDUCCIÓN DEL CORAZÓN
 - GRANDES VASOS: AORTA ASCENDENTE, ARCO AÓRTICO, TRONCO PULMONAR, VENA CAVA SUPERIOR, VENAS BRAQUIOCEFÁLICAS
- PRÁCTICA 10 CORAZÓN Y PERICARDIO:
 - CONFIGURACIÓN EXTERNA, VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL CORAZÓN Y PERICARDIO.
 - CONFIGURACIÓN INTERNA Y SISTEMA DE CONDUCCIÓN DEL CORAZÓN
 - GRANDES VASOS: AORTA ASCENDENTE, ARCO AÓRTICO, TRONCO PULMONAR, VENA CAVA SUPERIOR, VENAS BRAQUIOCEFÁLICAS
- PRÁCTICA 11 CAJA TORÁCICA Y MEDIASTINO:
 - HUESOS, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DE LA CAJA TORÁCICA
 - MEDIASTINO SUPERIOR
 - MEDIASTINO POSTERIOR
- PRACTICA 12
 - MEDIASTINO SUPERIOR Y POSTERIOR
- PRÁCTICA 13 APARATO RESPIRATORIO
 - CAVIDADES NASALES Y NASOFARINGE EN CORTE SAGITAL DE CABEZA
 - LARINGE I
 - LARINGE II
 - PULMONES

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	3. ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analiza los diversos componentes viscerales del Aparato Respiratorio con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.
TIEMPO / DURACIÓN	10 horas teoría / 6 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto y consulta, Piezas óseas, Modelos anatómicos, Computadora, Cañón, TICS (videos, videoconferencias, etc.), Mesa virtual de disecciones, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • NARIZ Y SENOS PARANASALES • LARINGE • TRÁQUEA Y BRONQUIOS • PULMONES Y PLEURA • PRACTICA 14: APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ Cavidades Nasales y Nasofaringe en corte sagital de cabeza ○ Laringe I ○ Laringe II ○ Pulmones • PRACTICA DE RECUPERACION <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación remedial de prácticas no concluidas o reprobadas 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - ENCUADRE
 - ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO SUPERIOR
 - Huesos del miembro superior
 - Articulaciones y músculos del cingulo pectoral
 - PRÁCTICA 1
 - MATERIAL DEL ESTUCHE DE DISECCIÓN PARTE 1
 - RIESGOS BIOLÓGICOS EN EL ANFITEATRO

- Bienvenida
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los que se evaluarán las actividades
- Aplicación de instrumento de evaluación diagnóstica

- Presentación del docente y de la asignatura
- Analizar y sintetizar los temas
- Interactuar con la nueva información presentada
- Presentación de los temas
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO SUPERIOR
 - Articulación del codo y músculos del brazo
 - Aparato de la pronosupinación
 - Articulación radiocarpiana y músculos del antebrazo
 - PRÁCTICA 2
 - MATERIAL DEL ESTUCHE DE DISECCIÓN PARTE 2
 - SUTURAS BÁSICAS: PUNTO DE SUTURA CONTINUO Y DISCONTINUO EN MODELO BIOLÓGICO.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO SUPERIOR
 - Articulación radiocarpiana y músculos del antebrazo
 - Articulaciones y músculos de la mano
 - PRÁCTICA 3
 - ARTICULACIONES DEL MIEMBRO SUPERIOR: GLENOHUMERAL, CODO Y RADIOCARPIANA
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR: ANTEROLATERAL DE TÓRAX, DORSO DE MANO Y DORSO DEL PIE

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - IRRIGACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO SUPERIOR
 - Arterias, venas y linfáticos del miembro superior
 - PRÁCTICA 4
 - ARTICULACIONES DEL MIEMBRO SUPERIOR: GLENOHUMERAL, CODO Y RADIOCARPIANA
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR: ANTERIOR DE BRAZO, ANTERIOR DE ANTEBRAZO, PALMAR I, SUPERFICIAL

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - IRRIGACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO SUPERIOR
 - Plexo braquial. Ramas colaterales y terminales
 - ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO INFERIOR
 - Huesos del miembro inferior
 - PRÁCTICA 5
 - ESTUDIO DE LOS HUESOS Y ARTICULACIONES DE LA CINTURA PÉLVICA: HUESO COXAL, PELVIS ÓSEA, ARTICULACIÓN SACROILÍACA Y SÍNFISIS PÚBICA

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO INFERIOR
 - Articulaciones del cingulo pélvico y coxofemoral. Músculos de la cintura pelviana
 - Articulación de la rodilla y músculos del muslo
 - PRÁCTICA 6
 - ARTICULACIONES DEL MIEMBRO INFERIOR: COXOFEMORAL, RODILLA Y TIBIOTARSIANA
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR: PAREDES AXILARES, FOSA CUBITAL, PALMAR II PROFUNDA

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - ESQUELETO, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DEL MIEMBRO INFERIOR
 - Articulaciones tibioperoneas y tibiotarsiana. Músculos de la pierna y del pie
 - PRÁCTICA 7
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR:
 - POSTERIOR DE BRAZO, REGIÓN CERVICODORSOLUMBAR, REGIÓN GLÚTEA.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - IRRIGACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO INFERIOR
 - Sistema tributario de la arteria iliaca interna
 - Sistema tributario de la arteria iliaca externa: arteria femoral
 - Arteria poplítea y arterias de la pierna y el pie
 - Venas y linfáticos del miembro inferior
 - PRÁCTICA 7
 - POSTERIOR DE ANTEBRAZO, POSTERIOR DE PIERNA, PLANTAR PROFUNDA

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes del sistema locomotor, composición de los miembros superiores e inferiores para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 1. APARATO LOCOMOTOR, MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR
 - IRRIGACIÓN E INERVACIÓN DEL MIEMBRO INFERIOR
 - Nervios del plexo lumbosacro: ramos del plexo lumbar y del plexo sacro
 - PRÁCTICA 8
 - REGIONES DE SUPERFICIE DEL MIEMBRO SUPERIOR E INFERIOR: POSTERIOR DE ANTEBRAZO, REGIÓN ESCAPULAR, POSTERIOR DE MUSLO, FOSA POPLÍTEA, CUERO CABELLUDO, REGIÓN DE LA NUCA.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

2. **ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO**

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO
 - CAJA TORÁCICA Y DIAFRAGMA
 - Huesos, articulaciones y músculos
 - Tórax en general
 - Diafragma y nervio frénico
 - PRÁCTICA 9 CORAZÓN Y PERICARDIO:
 - CONFIGURACIÓN EXTERNA, VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL CORAZÓN Y PERICARDIO.
 - CONFIGURACIÓN INTERNA Y SISTEMA DE CONDUCCIÓN DEL CORAZÓN
 - GRANDES VASOS: AORTA ASCENDENTE, ARCO AÓRTICO, TRONCO PULMONAR, VENA CAVA SUPERIOR, VENAS BRAQUIOCEFÁLICAS

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO
 - ARTERIAS DE LA GRAN CIRCULACIÓN
 - Aorta, tronco braquiocefálico
 - TRONCO PULMONAR
 - CORAZON Y PERICARDIO
 - Configuración externa e interna del corazón
 - Vasos sanguíneos, plexo cardiaco
 - Pericardio
 - PRÁCTICA 10 CORAZÓN Y PERICARDIO:
 - CONFIGURACIÓN EXTERNA, VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DEL CORAZÓN Y PERICARDIO.
 - CONFIGURACIÓN INTERNA Y SISTEMA DE CONDUCCIÓN DEL CORAZÓN
 - GRANDES VASOS: AORTA ASCENDENTE, ARCO AÓRTICO, TRONCO PULMONAR, VENA CAVA SUPERIOR, VENAS BRAQUIOCEFÁLICAS

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ ARTERIAS DE LA GRAN CIRCULACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carótida común, carótida externa, carótida interna, arteria subclavia ○ PRÁCTICA 11 CAJA TORÁCICA Y MEDIASTINO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ HUESOS, ARTICULACIONES Y MÚSCULOS DE LA CAJA TORÁCICA ▪ MEDIASTINO SUPERIOR ▪ MEDIASTINO POSTERIOR 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos • Recuperar aprendizajes de la semana anterior • Dar a conocer el propósito del contenido 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Analizar y sintetizar los temas • Presentación de los temas • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Estudio y aprendizaje autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar la sesión • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

2. **ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO**

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO
 - ARTERIAS DE LA GRAN CIRCULACIÓN
 - Aorta torácica y aorta abdominal
 - Iliacas común, interna y externa
 - VENAS DE LA GRAN CIRCULACIÓN
 - Sistema de la vena cava superior
 - Sistema de la vena cava inferior
 - PRACTICA 12
 - MEDIASTINO SUPERIOR Y POSTERIOR

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identifica las características básicas del aspecto externo y la composición interna del corazón y demás componentes del Sistema Circulatorios y del tórax óseo que lo contiene y los grandes vasos que a él llegan y que de él parten.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • 2. ESPLACNOLOGÍA: SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ SISTEMA LINFÁTICO ○ PRÁCTICA 13 APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ CAVIDADES NASALES Y NASOFARINGE EN CORTE SAGITAL DE CABEZA ▪ LARINGE I ▪ LARINGE II ▪ PULMONES • 3. ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ NARIZ Y SENOS PARANASALES 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos • Recuperar aprendizajes de la semana anterior • Dar a conocer el propósito del contenido 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Analizar y sintetizar los temas • Presentación de los temas • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Estudio y aprendizaje autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar la sesión • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

3. ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales del Aparato Respiratorio con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 3. ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO
 - LARINGE
 - TRÁQUEA Y BRONQUIOS
 - PRACTICA 14: APARATO RESPIRATORIO
 - Cavidades Nasaes y Nasofaringe en corte sagital de cabeza
 - Laringe I
 - Laringe II
 - Pulmones

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

3. ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los diversos componentes viscerales del Aparato Respiratorio con la cubierta serosa asociado y los principales pedículos vasculonerviosos, para valorar la importancia clínico-quirúrgica de sus relaciones con las estructuras vecinas. Esta información sirve como punto de partida para relacionar las funciones que desempeñan y las implicaciones de sus alteraciones funcionales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 3. ESPLACNOLOGÍA: APARATO RESPIRATORIO
 - PULMONES Y PLEURA
 - PRACTICA DE RECUPERACION
 - Presentación remedial de prácticas no concluidas o reprobadas

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Interactuar con la nueva información presentada
- Analizar y sintetizar los temas
- Presentación de los temas
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Estudio y aprendizaje autodirigido

- Retroalimentar la sesión
- Revisar lo visto y resumir los contenidos
- Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

LATARJET, M; & RUIZ-LIARD A . (2019). ANATOMÍA HUMANA. 5ª EDICIÓN. MEXICO: PANAMERICANA.

BARRÓN-TORRES T; LUQUE-RAMOS A. (2017). MANUAL DE PRÁCTICAS ANATOMÍA I. 1ª EDICIÓN,. MÉXICO: EDITORIAL COLOFON.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

MOORE KEITH L; & DALLEY ARTHUR F; & AGUR ANNE. M.R. . (2015). ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA. 7ª EDICIÓN. MEXICO: WOLTERS KLUWER, LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.

GUZMÁN S; ELIZONDO-OMAÑA R . (2022). ANATOMÍA HUMANA EN CASOS CLÍNICOS. 4° EDICION. MEXICO: EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA .

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

MARIA TERESA BARRON TORRES, SARAHÍ GONZALEZ REYES, PEDRO DE JESUS RIVERA GONZALEZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA